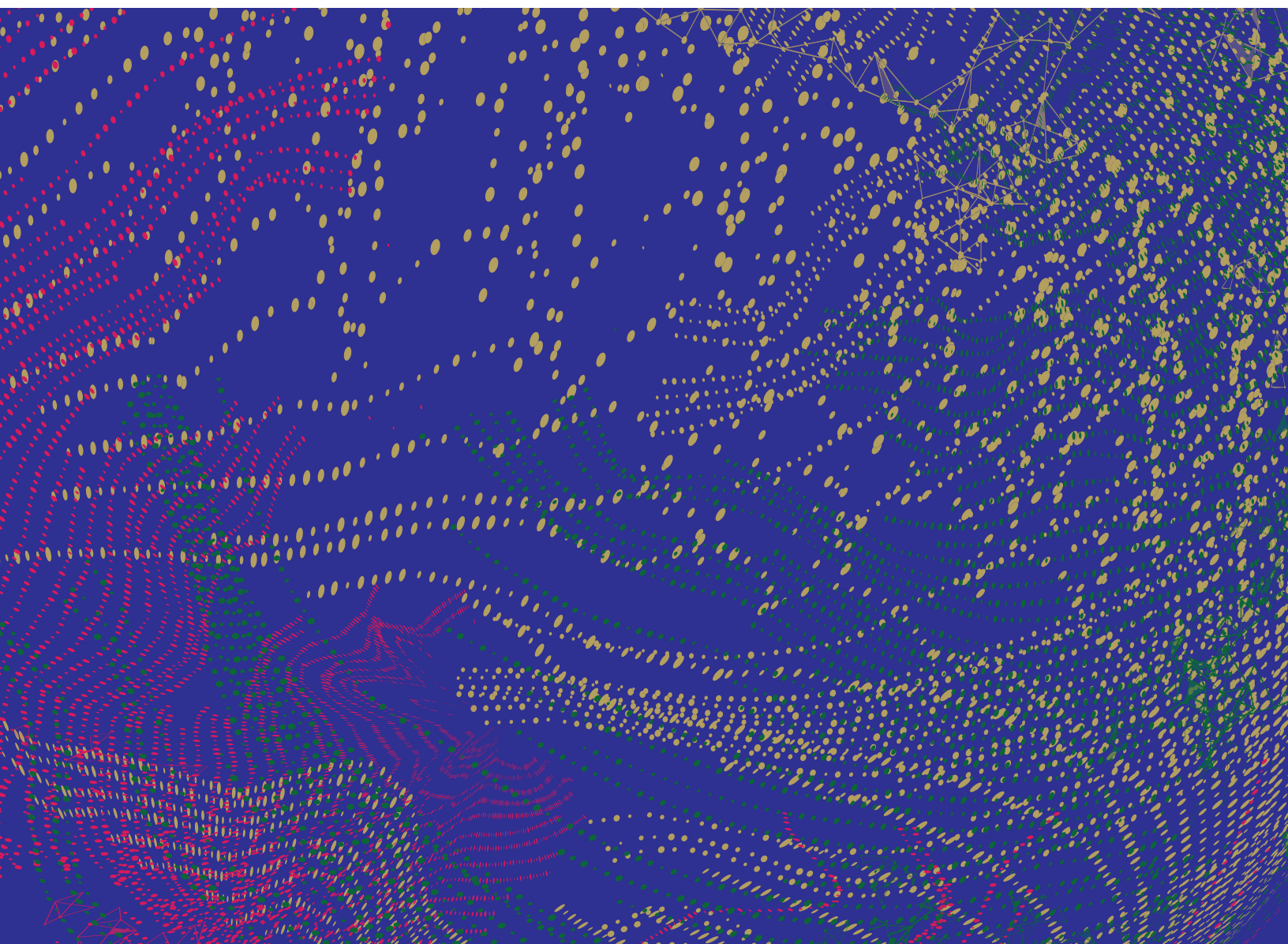


The World Humanities Report

Las humanidades en el Cono Sur: Un reporte

Asociación de Universidades
Grupo Montevideo



World Humanities Report es un proyecto del Consorcio de Centros e Institutos de Humanidades (CHCI por sus siglas en inglés), en colaboración con el Consejo Internacional de Filosofía y Ciencias Humanas (CIPSH por sus siglas en inglés). Las opiniones expresadas en las contribuciones al World Humanities Report pertenecen a quienes las han emitido y no representan las opiniones ni de quienes editan, ni del comité científico ni del personal administrativo del CHCI.

World Humanities Report agradece el financiamiento de la fundación Andrew W. Mellon.

© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System

Esta publicación tiene una licencia Creative Commons Attribution-Non-Commercial-NoDerivs 3.0. Esta licencia permite la copia, distribución y exhibición de la publicación siempre y cuando se mencione y se consigne un link del World Humanities Report, se cite adecuadamente (incluyendo autor y título) y no se adapte el contenido ni se utilice para fines comerciales. Para más detalles, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>.

Esta publicación está disponible en línea aquí: <https://worldhumanitiesreport.org>.

Cómo citar:

Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). *Las humanidades en el Cono Sur: Un reporte*. World Humanities Report, CHCI, 2022.

Se puede encontrar más información de quienes han producido el reporte al [final del documento](#).

Las humanidades en el Cono Sur: Un reporte

Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Para caracterizar este documento, contribuyente al Reporte Mundial de las Humanidades 2021 (por su sigla en inglés WHR), es necesario realizar un recorte geográfico e institucional desde el que se aporta, esto es una veintena de universidades miembro de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM); una Red de 40 Universidades públicas de 6 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Fundada en 1991, la AUGM tiene por finalidad principal constituir un espacio académico común ampliado, científico, tecnológico, educativo y cultural.

En 2019 la AUGM suscribió un convenio de cooperación con el Consejo Internacional de Filosofía y Ciencias Humanas (CIPSH), revelador del valor de las humanidades desde tradiciones humanísticas consolidadas en las universidades de la Red. Ese vínculo con CIPSH¹ ofició de disparador del involucramiento institucional con el WHR, posicionando parcialmente a Sudamérica en el mismo. Estos seis países sudamericanos no constituyen una sub-región en sí misma, aunque puede homologarse con la del MERCOSUR y, en parte, con el Cono Sur sudamericano.

La principal fuente de información para construir este reporte fue la encuesta realizada en 2020 en las universidades miembro de AUGM, de la que daremos cuenta más adelante; pero también un análisis sobre lo que estas universidades incluyen como disciplinas y temáticas identificadas o definidas como humanidades, del que surge un amplio rango que informamos desde una mirada cuantitativa, como datos que permitan evidenciar algunas potencialidades en la materia.

El cuadro siguiente muestra el número de universidades miembro de AUGM en cada país, desagregando la cantidad de unidades académicas (facultades, centros, institutos, etc.), que contemplan lo definido en este estudio como humanidades, desarrollando en ese marco carreras (programas), investigación y extensión universitaria.

¹ El vínculo con CIPSH fue mediado de forma significativa por la Cátedra UNESCO: *Fronteiras e Migrações* (Programa UNITWIN), con sede en la Universidade Federal de Santa Maria, RGS, Brasil.

País	N° de universidades en AUGM	Cantidad de unidades académicas que contemplan lo definido en este estudio como humanidades, con carreras (programas), investigación y extensión universitaria
Argentina	14	60 facultades con múltiples carreras (programas)
Bolivia	2	9 facultades con múltiples carreras (programas)
Brasil	15	60 unidades académicas dedicadas a estudios vinculados a las humanidades, entre facultades, institutos y departamentos
Chile	4	15 facultades con múltiples carreras (programas)
Paraguay	4	12 facultades con múltiples carreras (programas)
Uruguay	1	7 facultades con múltiples carreras (programas)

Encuesta a las universidades miembro de AUGM

La encuesta, que, como se dijo, constituye la principal fuente de información de este documento, se inició enviando un cuestionario a las universidades miembro de AUGM, obteniendo alguna respuesta desde 21 de ellas (universidades participantes) que representan un 52,5 % del universo, con el sesgo de que involucran a los 6 países de asiento de nuestras universidades miembro, y, en tal sentido —aunque de carácter parcial— puede catalogarse de muestra significativa.

El cuestionario aplicado contó con preguntas acerca de las universidades y también la consulta sobre la situación en perspectiva del país a las que pertenecen.

Síntesis de las respuestas sobre el desarrollo y los desafíos de las humanidades en las universidades participantes

¿Cuáles son las áreas que comprende el campo de las humanidades?

Recogiendo las respuestas de las instituciones, buscando convergencias más que divergencias, dado que el área de humanidades y la comprensión de lo que abarcan, además de ser compleja, difícilmente encontraría consenso, se exponen a continuación:

Letras (Literatura), Lingüística (Lenguas Maternas y Extranjeras), Filosofía (Ética, Epistemología), Historia, Geografía, Educación (Ciencias de la Educación, Formación Docente, Pedagogía), Antropología (Cultural y Social, Arqueología), Ciencias Sociales (Sociología, Política, Economía y Ciencias Contables, Derecho,

Trabajo Social, Administración), Artes (Visuales, Escénicas, Música, Teoría e Historia del Arte, Cinematografía, Producción audiovisual), Comunicación Social y Semiología, Arquitectura y Diseño, Patrimonio, Turismo y Gastronomía.

¿Cuántos investigadores están actuando en las áreas de humanidades?

No fue posible cuantificar los investigadores y las investigadoras con números exactos, siendo variable si se consideran los centros de investigación en cada Universidad.

¿Cuál es la relación de las humanidades con otras áreas del conocimiento en la Institución?

Se ha privilegiado el trabajo interdisciplinario en convocatorias a proyectos de investigación en algunas universidades y no en otras. Tal afirmación sustenta la interdisciplinariedad de las humanidades y su aporte al carácter integral a la formación profesional en el ámbito universitario.

Algunas universidades han adoptado disciplinas de humanidades en otras carreras, como las tecnológicas, de salud, etc. Esta relación se estructura en espacios curriculares correspondientes a carreras (programas) de grado de unidades académicas que son sede de las áreas de conocimiento mencionadas, pero también a través de la colaboración en el campo investigativo y de la cogestión de estudios de posgrado.

En esta línea también se da un trabajo colaborativo en el marco de iniciativas de intervención en el medio social relativas a problemáticas comunes, recorriendo así en muchos casos todos los espacios del saber, en una institución como es la universidad, cuya principal tarea consiste en la formación y el establecimiento de lazos pedagógicos.

¿Cuál es la prioridad (o cuáles son las prioridades) que detenta el área de las humanidades? O, dicho de otra forma, ¿cómo las humanidades se sitúan en relación con otras áreas?

La expansión de los temas de estudio de las humanidades generó que en el presente estén incidiendo en el análisis de problemáticas diversas: ambientales, patrimoniales, debates en torno a la desigualdad y a la violencia social e institucional, debates filosóficos sobre temas de interés social y político, abordajes de la diversidad cultural y de género, entre otros de innegable relevancia; y en estos campos se establecen vínculos con saberes diversos: ciencias de la salud, de la producción de alimentos y ligadas al desarrollo de emprendimientos económicos sustentables, ciencias jurídicas y sociales, disciplinas artísticas, estudios sobre realidades poblacionales rurales y urbanas, entre tantos.

Las humanidades se posicionaron, en el contexto de otras áreas, con identidad propia, ejerciendo su presencia con la debida contundencia en las áreas de conocimiento que abarca, y ha creado vínculos estrechos de relacionamiento con otras áreas para el desarrollo integral de la ciencia y el conocimiento en el contexto de la Universidad.

Sin embargo, y en función de lo antedicho, se constata que las humanidades no son prioritarias en términos de distribución y asignación de recursos para su desarrollo.

¿Cuáles son los 10 temas más relevantes en términos de campo de conocimiento a ser desarrollados en los próximos 5 años? ¿Cuáles áreas la UNESCO debería privilegiar en términos de apoyo a proyectos?

1. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación

- a) Educación digital
- b) Desarrollo de TIC
- c) Educación
- d) Cultura de la paz
- e) Innovación y actualización curricular: aprendizaje intercultural, internacionalización del currículum
- f) Humanidades digitales

2. Formación ciudadana

- a) Educación como derecho fundamental
- b) Políticas orientadas a la igualdad de género y ampliación de derechos
- c) Diagnóstico de situaciones de vulnerabilidad infantil y juvenil
- d) Discurso
- e) Derechos humanos y medios de comunicación

3. Ciudades y estrategias de desarrollo sustentable

- a) Pobreza y territorio
- b) Cambio climático

4. Historia, patrimonio e identidad cultural

- a) Diversidad cultural
- b) Documentación y salvaguardia de los bienes culturales

5. Estudios Sociales Latinoamericanos, migraciones, bordes y fronteras

- a) Estrategias de traducción cultural
- b) Sistemas de conocimientos locales e indígenas (educación indígena, lenguas indígenas)

6. Los efectos de la globalización en la cultura

- a) Las identidades nacionales y étnicas
- b) Las amenazas del racismo
- c) Las nuevas formas de autoritarismo ideológico y político
- d) Las humanidades y el fortalecimiento de la democracia

7. Falencias de los estudiantes secundarios

- a) Salud mental para la juventud estudiantil
- b) Desarrollo emocional de la niñez
- c) Inclusión de las discapacidades

8. Aproximación al campo de las humanidades

- a) Fronteras disciplinares e interdisciplinares, las humanidades desde las conexiones, diferencias o diálogos entre sí y con otras ciencias y formas de conocimiento
- b) Interacción entre ciencias naturales y ciencias sociales

9. Fundamentos conceptuales de las políticas públicas

- a) El acceso al conocimiento y la cultura
- b) Reflexión crítica sobre la tecnología, sobre los procesos y estructuras sociales en que se desarrolla, y sobre el modo en que incide en la vida cotidiana

10. Artes, cultura y sociedad

- a) Impulso a la investigación en artes
- b) Generación de espacios de transdisciplinariedad para un saber más integrado, transversal y en permanente vínculo con las comunidades

¿Encuentra apropiado que se promueva desde la AUGM la creación de una Red de humanidades de Sudamérica?

Todas las universidades encuestadas consideran que es una buena iniciativa impulsar la creación de una Red de humanidades promovida por la AUGM a nivel regional.

Síntesis de las respuestas a las preguntas sobre la política pública de los países respecto de las humanidades

En función de revelar la complejidad del relevamiento y de conocer —en la medida posible— la situación del país al que pertenecen las universidades miembro en algunos temas, se buscó identificar información sobre la situación nacional.

¿Cuál es la prioridad (o cuáles son las prioridades) que detenta el área de las humanidades? O, dicho de otra forma, ¿cómo las humanidades se sitúan en relación con otras áreas?

En términos generales, las políticas públicas de estímulo y financiamiento de la investigación privilegian, directa o indirectamente, las competencias que favorecen y estimulan la inserción funcional y deseablemente lucrativa en el mercado laboral, en desmedro del desarrollo de capacidades críticas y de estrategias de comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales y culturales.

Las humanidades “clásicas” forman parte de planes de estudio de enseñanza primaria y secundaria; sin embargo, las orientaciones gubernamentales sobre educación están permeadas por una oposición entre el pensamiento humanista y un saber técnico de aplicación y resultados inmediatos, y a su amparo surgen propuestas de cambio curricular que buscan eliminar o modificar la carga horaria de materias consideradas “inútiles” por no ser fundamentales para el mercado y el mundo del trabajo. Se crea de esa manera una oposición entre la enseñanza e investigación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM por su sigla en inglés), y las humanidades. Es un desafío para el área de humanidades hacer evidente que se trata de conocimientos útiles a la sociedad.

A diferencia de otras áreas cuyas aplicaciones tecnológicas o de otro tipo permiten darle visos de inversión social con fines claramente determinados (prevenir o curar enfermedades, mejorar la productividad o eficiencia de algún sector económico, etc.), el área de humanidades no ha encontrado aún la manera de mostrar su relevancia. Ello se aprecia en las prioridades en las convocatorias para becas como, por ejemplo, en los llamados realizados en Chile para becas para estudios de posgrado en el país o en países extranjeros en 2018 y en 2019².

² Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, Becas para Estudios de Postgrado en Chile y en el Extranjero, Programa Formación de Capital Humano Avanzado, “Magíster Becas Chile 2018 abre convocatoria en áreas de interés prioritario”, 28 de marzo del 2018, <https://www.conicyt.cl/becasconicyt/2018/03/28/magister-becas-chile-2018-abre-convocatoria-en-areas-de-interes-prioritario/>; “Beca de Magíster en el Extranjero Becas Chile en Áreas Prioritarias, Convocatoria 2019”, <https://www.conicyt.cl/becasconicyt/2019/01/03/beca-de-magister-en-el-extranjero-becas-chile-en-areas-prioritarias-convocatoria-2019/>.

¿Existe fomento para el desarrollo (incluida la financiación e inversión) en el área de las humanidades? ¿Podría especificarlos?

En general las respuestas aluden a un menor grado de financiamiento (en becas, formación y recursos, por ejemplo) con respecto a otras áreas del conocimiento. Respecto a instrumentos de fomento, ninguna respuesta alude a instrumentos específicos, sino vinculados al desarrollo de las ciencias en general.

Los Sistemas Nacionales de Investigadores en cada país incluyen a las humanidades como área de conocimiento. Por ejemplo, en Uruguay (cifras de 2018) los investigadores categorizados en Humanidades representan 9,3 % y los investigadores que lo están en Ciencias Sociales, 21,3 % del total de 1.825 investigadores categorizados³; en Argentina, según estadísticas proporcionadas por el CONICET⁴ para el año 2019, los investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades representan el 22,38 % de un total de 10.917 investigadores⁵; en Chile (2019) la agencia estatal FONDECYT (Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico) distribuyó los fondos del concurso regular de proyectos con un 40,3 % para Ciencias Naturales y Exactas, 35,0 % para Tecnologías y 24,7 % para Ciencias Sociales y Humanidades⁶.

Respecto al financiamiento con fondos no públicos, las respuestas convergen señalando que es casi inexistente, de igual forma que los provenientes de organismos internacionales.

En las políticas públicas y en la inversión privada se nota el peso de la consideración de las humanidades y las ciencias sociales como menos relevantes, faltas de rigurosidad académica y con poca “utilidad” social. Según Juan Carlos Tedesco, ex-director de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, esa división, esa dicotomía, es nociva para pensar sistémicamente nuestras realidades complejas; pensar de este modo sistémico significa integrar aspectos éticos con los conocimientos sociales, científicos y tecnológicos⁷.

³ Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Unidad de Evaluación y Monitoreo, *Sistema Nacional de Investigadores* (2018), <https://www.anii.org.uy/upcms/files/listado-documentos/documentos/informe-de-monitoreo-sistema-nacional-de-investigadores-2008-2018.pdf>.

⁴ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

⁵ CONICET, “Indicadores Destacados”, <https://cifras.conicet.gov.ar/publica/>.

⁶ CONICET, “Concurso FONDECYT regular 2019 proyectos y recursos totales por disciplina”, <https://www.conicyt.cl/fondecyt/files/2018/07/Proyectos-y-recursos-totales-asignados-por-Disciplina.pdf>.

⁷ Noticias UNSAM, “Juan Carlos Tedesco por la unión de las ciencias ‘duras’ y ‘blandas’”, 15 de abril del 2013, <http://noticias.unsam.edu.ar/2013/04/15/juan-carlos-tedesco-por-la-union-de-las-ciencias-duras-y-blandas/>.

Preliminares conclusiones

La situación de las humanidades en el área de influencia de la AUGM muestra una gran diversidad disciplinaria en los diferentes países, a la vez que una buena perspectiva de vínculo con otras disciplinas no caracterizadas como humanidades, formando parte de una perspectiva de interdisciplinariedad real y deseable.

No se perciben políticas públicas que fomenten decididamente el desarrollo de las humanidades, siendo en algunos países de corte negativo.

El financiamiento para la investigación en humanidades proviene casi exclusivamente del sector público, aunque relegado a cifras muy reducidas respecto a otros temas de investigación, y es prácticamente inexistente desde el sector privado y los organismos internacionales.

Se identifican 10 temas de mayor relevancia (ver listado en A 5) en términos de campo de conocimiento a ser desarrollados en los próximos 5 años, que son las áreas que se considera debe privilegiar la UNESCO en términos de apoyo a proyectos.

Se entiende necesario generar a nivel regional sudamericano una red en el área de las humanidades.

Nota bene

Durante la construcción del presente documento se instaló la pandemia por Covid-19 —declarada por la Organización Mundial de la Salud en marzo de 2020⁸—, cuyas consecuencias educativas, sanitarias y sociales motivaron respuestas del sector universitario desde varios campos disciplinarios.

El enfrentamiento de la pandemia tuvo, indudablemente, importantes aportes desde las disciplinas de salud, las biológicas, las tecnologías, pero no se visibilizó adecuadamente el aporte de las disciplinas sociales y las humanidades en temas trascendentes de la situación pandémica como: consecuencias sociales, aislamiento social, pobreza, marginalidad, poblaciones migrantes, conductas sociales, género, educación, entre otros; en que las humanidades y las ciencias sociales por sí o en entramados disciplinarios complejos, tienen una significativa participación y respuesta.

Corresponde hacer especial mención a una característica distintiva de la universidad latinoamericana —con la que la AUGM se identifica— la *extensión universitaria*. Así, desde una tríada indisociable y de mutuo enriquecimiento, en

⁸ “Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020”, Organización Mundial de la Salud, <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>.

que convergen la enseñanza (educación), la investigación y la *extensión universitaria*, se generan entramados disciplinarios y del quehacer de la universidad en su medio social, aportando a la creación de políticas públicas.

Son propios de la *extensión universitaria* el diálogo universidad-sociedad, tanto como las prácticas en territorio, ambas significativas en la construcción del campo de las humanidades, ya que supone un marcado compromiso con los problemas del país y la región, el desarrollo social y la defensa de los principios de justicia, los derechos humanos y la democracia.

La Declaración⁹ del III Congreso de Extensión de AUGM establece:

Desde el punto de vista ético, el reconocimiento de las diferencias, el respeto a las trayectorias de los actores sociales y la necesidad de brindar aportes para la construcción de una sociedad diversa, equitativa, intercultural y democrática son los principios de sustentación de cualquier política o acción de extensión.

También señala que hacia adentro de la universidad

la extensión debe obedecer, sin lugar a dudas, a un plan de trabajo que involucre e interpele, necesariamente, a la formación misma de los estudiantes y docentes universitarios, a los modos de enseñar y aprender y a la construcción de agendas de investigación en las que se priorice otros modos de crear nuevos conocimientos socialmente acordados y pertinentes al interés general.

Finalmente, en función del contexto de este documento, se destaca la realización de la *III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*¹⁰ (CRES 2018), cuya Declaración Final contiene un expreso reconocimiento a las Humanidades:

El principio declarativo sobre la educación superior se conjuga en el marco jurídico y los textos normativos de la UNESCO, se inscribe en un entramado conceptual humanista, con un enfoque de desarrollo humano y de factor de movilidad social, transformador de la vida de los hombres y de su realidad. Bajo la consideración y compromiso militante, se exalta el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad, el aprendizaje y la pertinencia¹¹.

⁹ “Democracia, derechos humanos e inclusión social: Camino a los 100 años de la Reforma Universitaria”, Declaración del III Congreso de Extensión de AUGM, Santa Fe, Argentina, 7-9 de septiembre del 2017, 3, <http://grupomontevideo.org/sitio/wp-content/uploads/2017/10/Declaraci%C3%B3n-III-Congreso-de-Extensi%C3%B3n-de-AUGM.pdf>.

¹⁰ Córdoba, Argentina, 11-18 de junio del 2018, <https://es.unesco.org/events/iiia-conferencia-regional-educacion-superior-america-latina-y-caribe>.

¹¹ “Declaración de la CRES 2018”, III Conferencia Regional de Educación Superior, 26, <http://cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>.

Asociación de Universidades Grupo Montevideo **Universidades participantes**

Argentina

Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Nacional de Cuyo
Universidad Nacional de Entre Ríos
Universidad Nacional del Litoral
Universidad Nacional del Nordeste de la Provincia de Buenos Aires
Universidad Nacional de Quilmes
Universidad Nacional de San Luis
Universidad Nacional del Sur
Universidad Nacional de Tucumán

Bolivia

Universidad Mayor de San Andrés
Universidad Real, Mayor y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

Brasil

Universidade Federal de Goiás
Universidade Federal de Santa Maria
Universidade Federal de São Paulo
Universidade de Brasília
Universidade Estadual Paulista

Chile

Universidad de Chile
Universidad de Playa Ancha
Universidad de Santiago de Chile

Paraguay

Universidad Nacional de Itapúa

Uruguay

Universidad de la República

Equipo de redacción del documento

Álvaro Maglia Canzani

Secretario Ejecutivo, Asociación de Universidades Grupo Montevideo

Maria Medianeira Padoin

Coordinación del Comité Académico Historia, Regiones y Fronteras de AUGM;
Universidade Federal de Santa Maria, Brasil

Ana Frega Novales

Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad
de la Republica, Uruguay

André Luis R. Soares

Coordinador de la Cátedra UNESCO en Fronteras y Migraciones, Universidad
Federal de Santa Maria, Brasil

Juan Manuel Sotelo

Área Programas y Proyectos, y Secretaria Ejecutiva de la Asociación de Univer-
sidades Grupo Montevideo